

دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

کد درس: ۱۰

نام درس: روشهای آموزش به مددجو و خانواده

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی: تسلط بر دانش و کسب مهارتهای تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

شرح درس: در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد.

رئوس مطالب (نظری ۹ ساعت):

- اصول یادگیری بزرگسالان
- فرایند آموزش به بیمار (آموزش بدو پذیرش، حین بستری و پس از ترخیص)
- برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار (نیازسنجی، چگونگی طراحی و اجرای برنامه)
- اصول آموزش گروهی
- ارتباط درمانی در آموزش به بیمار
- آشنایی با مدل ها و نظریه های یادگیری و ارتقا سلامت
- آشنایی با مدل های تغییر رفتارهای بهداشتی (مدل اعتقاد بهداشتی، مدل قصد رفتاری، مدل پرسید، مدل نظام خود مراقبتی ارتقا دهنده سلامت سیمونز^۲، مدل برتف^۳)
- آشنایی با مدل های حمایت از خودمدیریتی بیمار^۴
- آشنایی با تئوری انتظار ارزش^۵
- پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار

- آموزش خودمراقبتی به بیماران در کلینیک های آموزش سلامت مراکز آموزشی-درمانی
- آشنایی با چک لیست های ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار در مراکز درمانی
- طراحی یک برنامه آموزشی برای خانواده مددجوی بستری در بخش های مراقبت ویژه
- تهیه اپلیکیشن، بسته، پمفلت و فیلم های آموزش خودمراقبتی در بیماری های مزمن و حاد
- تهیه طرح درس برای آموزش گروهی بیماران



-
- 1 Model of Behavior Change
 - 2 Simmons
 - 3 BASNEF
 - 4 Model Supporting Patient Self-Management
 - 5 Expectancy Value
-

References:

1. Bastable, S.B. (last edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice Boston: Jones & Bartlett publishers.
2. Billings, D.M. and Halstead, J.A. (last edition) teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.
3. Keating, S.B. (last edition), Curriculum development and evaluation in nursing Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins.
4. Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N. (last Edition), reflective Teaching, London: Continuum.
5. Redman BK (2018) Advances in patient education: Springer Publishing Company.
6. Sassen B (2018) Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management: Springer.
7. Uys, L.R. & Gwele, N.S. (last edition) Curriculum development in nursing: process & innovation, London: routledge.
- ۸- رفیعی فر، شهرام، احمدزاد اصل، مسعود، شریفی، میرمحسن (۱۳۸۸)، نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، مؤسسه پژوهشگران بدون مرز.
- ۹- زفسکی، ای. جی (۱۳۹۵)، ترجمه هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، تهران: سمت
- ۱۰- راهبردهای و فنون طراحی آموزشی، نشین سی بی و پولاک و رایگورث سی ام، آخرین چاپ.

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- حضور فعال در کلاس
- امتحانات مرحله ای و پایانی

Learning Styles

- ▶ learning styles typically describe the preferences individuals have for receiving and processing information (e.g. verbally or visually, inductive or deductive,
- ▶ While learning styles may be helpful for individuals and teachers to understand preferences, their value as true learning theories has been questioned⁵ and it has even been claimed that labeling individuals
- ▶ with specific preferences may actually harm future learning⁶.

Pedagogy Vs. Andragogy

- ▶ **pedagogy** to describe classroom methods used to teach.
- ▶ to mean “the art, science, or profession of teaching.”
- ▶ More accurately, however, the word pedagogy refers to the teaching of children .
- ▶ **andragogy** which is “the methods or techniques used to teach adults. (Knowles)

Table 1. Characteristics of Andragogy and Pedagogy.

Andragogy	Pedagogy
self-directed learner	learner dependent on decision of teacher
larger amount of life experiences	few life experiences
learning needs closely related to social roles	learning needs are dictated by the teacher
problem-centered	subject/content centered
intrinsically motivated	extrinsically motivated

How people Learn? Describes four important attributes of effective learning environments

- 1) It must be learner-centered
- 2) Attention must be given to what is taught, why it is taught, and how mastery is defined
- 3) It must include regular formative assessments to provide feedback for students and teachers
- 4) It must make connections to the outside world and support core learning values.

Metacognition

- ▶ To enable deep learning, it is important for students to develop **metacognitive skills** – **students**
- ▶ **need to learn how to learn.**
- ▶ These skills also are vital in creating self-regulated learners equipped for lifelong learning. \
- ▶ McGuire describes the **concept of metacognition** and its value in helping students become independent learners.

The new C&ME Teaching & Learning Model

about four primary aspects that contribute to a student-centered learning experience:

- Knowledgeable, approachable, and enthusiastic instructors,
- Increasingly self-regulated students,
- Engaging learning environments, and
- Continuous improvement through focused, frequent, and timely assessment.

Model of Teaching & Learning

C&ME faculty manage a student-centered learning experience which includes:

- **Knowledgeable, approachable, and enthusiastic instructors who:**
 - Provide structure for new knowledge
 - Clearly articulate learning objectives
 - Utilize a variety of learning activities appropriate for the subject matter and level of the course
 - Create positive rapport through engaging interactions with their students
 - Carefully integrate technology to enhance learning
- **Increasingly self-regulated and creative students who:**
 - Connect new to previous knowledge
 - Are inspired for further inquiry
 - Take ownership of knowledge development
 - Communicate effectively to a variety of audiences

- **Engaging learning environments which:**
 - Encourage collaborative learning
 - Provide physical models, demonstrations, and hands-on learning opportunities
 - Provide opportunities to practice and apply new knowledge
 - Foster problem-scoping and problem-solving skills development
- **Continuous improvement through focused, frequent, and timely assessment of:**
 - Student learning (by the instructor and by students)
 - The classroom environment

In support of the C&ME mission to: educate, develop, and inspire agile and adaptive leaders of character who design and implement innovative solutions and win in complex environments as trusted Army professionals.

Our Goal is

► «آموزش، توسعه و الهام بخشیدن رهبران شخصیتی
چابک و سازگار که راه حل های نوآورانه طراحی و
اجرا می کنند و برنده می شوند در محیط های پیچیده به
عنوان متخصصان مورد اعتماد ارتش